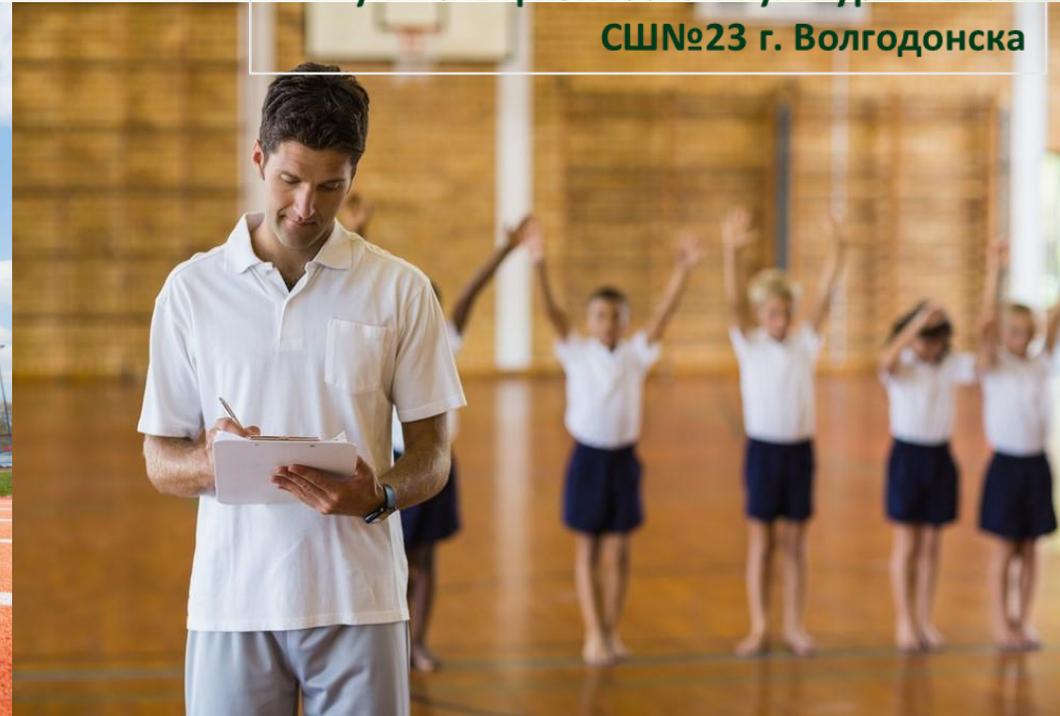




# Диагностический контроль, как один из способов педагогической диагностики в процессе учебной деятельности на уроках физической культуры.

Презентацию подготовила  
С.В. Пономаренко,  
учитель физической культуры МБОУ  
СШ №23 г. Волгодонска



Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания, для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.





# Цель педагогического контроля

Основной целью педагогического контроля является выявление зависимости между факторами педагогических воздействий (физические упражнения, специфические и общепедагогические методы, параметры нагрузки и др.) и изменениями, которые происходят с занимающимися в процессе физического воспитания (состояние здоровья, уровень двигательной подготовленности, учебная мотивация и др.).

Анализ полученных в ходе педагогического контроля данных позволяет определить правильность подбора средств и методов физического воспитания, планирования педагогического процесса и осуществить необходимые корректировки образовательного процесса.





# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

## Содержание педагогического контроля:



- контроль за посещаемостью уроков;
- контроль за физическими нагрузками;
- контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- контроль за техникой упражнений;
- учет спортивных результатов;
- контроль за поведением во время соревнований.



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

- Предварительный контроль.
- Оперативный.
- Текущий
- Этапный контроль
- Итоговый контроль
- Хронометрирование деятельности
- Определение физической нагрузки во время урока
- Контрольные испытания..
- Педагогические наблюдения
- Основные требования, предъявляемые к контролю:
  - своевременность (соответствие срокам планирования);
  - систематичность (регулярность);
  - объективность, точность и достоверность (повышает достоверность информации);
  - полнота (достаточная всесторонность, охват основных показателей процесса ФВ).



1. *Предварительный контроль* проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти или семестра). Он предназначен для изучения состава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определение готовности учащихся к предстоящим занятиям (к усвоению нового учебного материала или выполнению нормативных требований учебной программы).



2. *Оперативный контроль* предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия (урока) с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха. Контроль за оперативным состоянием занимающихся (например, за готовностью к выполнению очередного упражнения, очередной попытки в беге, прыжках, к повторному прохождению отрезка лыжной дистанции и т.п.) осуществляется по таким показателям, как дыхание, работоспособность, самочувствие, ЧСС и т.п.



3. *Текущий контроль* проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок. Данные текущего состояния занимающихся служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них.

4. *Этапный контроль* служит для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов, дозирование физических нагрузок занимающихся.

5. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса, степени решения поставленных задач, выявления продолжительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итогового контроля (состояние здоровья занимающихся, успешность выполнения ими зачетных требований и учебных нормативов, уровень спортивных результатов и т.п.)



# Методы контроля

В практике физического воспитания примеряются следующие методы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- опросы,
- прием учебных нормативов,
- тестирование, контрольные и другие соревнования,
- простейшие врачебные методы ( измерения ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.),
- хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.
- Большую информацию преподаватель получает с помощью метода педагогических наблюдений. Наблюдая в ходе занятия за учащимися, преподаватель обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания (сосредоточенное, рассеянное), внешние признаки реакции на физическую нагрузку ( изменение дыхания, цвет и выражения лица, координации движений, увеличение потливости и пр.).



Метод опроса представляет возможность получать информацию о состоянии занимающихся на основании их собственных показателей о самочувствии до, во время и после занятий (о болях в мышцах и пр.), об их стремлениях и желаниях.

Субъективные ощущения – это результат физиологических процессов в организме. С ними надо считаться и в то же время помнить, что они не всегда отражают истинные возможности занимающихся.

Контрольные соревнования и тестирование позволяют получить объективные данные о степени тренированности и уровне физической подготовленности занимающихся.

Они очень показательны и на их основе делают соответствующие выводы и корректировки в планах. Так, например, если уровень физической подготовленности не повышается или становится ниже, то пересматривают содержание, методику занятий, физической нагрузки.



В практике физического воспитания применяется письменный опрос с помощью программ контроля знаний с выборочными вариантами ответов (программированный контроль знаний).

Сравнение результатов в предварительном, текущем и итоговом контроле, а также сопоставление их с требованиями программы физического воспитания позволяют судить о степени решения соответствующих учебных задач, о сдвигах в физической подготовленности занимающихся за определенный период.

Осуществляя физического воспитания, необходимо систематически проверять, оценивать и учитывать состояние здоровья занимающихся, уровень их физического развития, результаты спортивной деятельности, прилежание, поведение



- *Контролирующая* функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.
- При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.
- *Обучающая* функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.
- Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.
- Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.



- Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют:
  - — выявлению знаний, умений каждого ученика;
  - — своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умениях учеников;
  - — раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала;
  - — повторению и систематизации изученного;
  - — установлению уровня готовности к усвоению нового материала;
  - — формированию умения много и напряженно работать;
  - — овладению приемами самоконтроля и самопроверки;
  - — стимулированию ответственности учеников;
  - — развитию навыков соревновательности.



- Для оценки достижений учащихся использую методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.
- При оценке уровня физической подготовленности следует принимать во внимание реальную динамику показателей физической подготовленности за определенный период времени, а также особенности развития двигательных способностей учеников, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.
- Дисциплина, поведение на уроке, отсутствие или наличие у учащихся спортивной формы не являются объектом оценивания.
- Также не забываю похвалить ученика: «Молодец!», «Сегодня у тебя получается значительно лучше», и т.д. – это дает дополнительный стимул для достижения успехов.



- **На уроках физической культуры оцениваются :**
- физическая подготовленность,
- практические умения и навыки,
- теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, а также динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).
- Умение применять полученные знания на занятиях и в повседневной жизни





Значение проводимой преподавателем работы по учету не сводится, конечно, к формальной регистрации сведений для официального отчета. Эти данные должны подвергаться систематическому анализу, творческому осмыслению и обобщению, использоваться в будущей работе. Именно на такой основе внедрения нового возможны постоянное улучшение качества учебного процесса, обогащение его средств и рационализация методики.

- Диагностический контроль в физической культуре играет ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса. Он помогает выявлять достижения и пробелы, разрабатывать индивидуальные программы и повышать мотивацию учащихся, способствуя их всестороннему развитию.

